

學校編號：563838

質素評核報告

藍如溪盛成皿教育基金邊陳之娟幼稚園

新界沙田豐盛苑富盛閣 B 翼地下

二零一五年三月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊穩定，協作良好。校長在校服務多年，日常事務管理暢順，與領導層和教師溝通緊密。學校關注教師的專業發展，除鼓勵他們參與外間機構的培訓外，每年，也會與辦學機構轄下的另一所幼稚園舉辦聯校教師培訓，本年度以兒童遊戲為培訓主題，加強教師認識遊戲對兒童的重要性。另一方面，學校積極跟進上次質素評核的建議，引入外間專業支援，提升教師設計課程和教學活動的能力。學校已建立自評機制，能從不同途徑蒐集持分者意見，加以整理和分析，檢視工作成效，並利用檢討所得，共同商議學校的發展重點。
- 1.2 學校通過多種渠道，如通告、家長觀課等，與家長保持良好溝通，並讓家長了解子女的學習情況，此外，亦舉辦講座及工作坊，加強家長育兒技巧。學校善用資源，通過外間支援，為有需要兒童安排有關自理、情緒等小組活動及轉介服務，有效幫助兒童融入學校生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校以個人、小組或全班學習的模式，編訂不同的學習活動，能豐富兒童的學習經驗，培養自我照顧的能力和學習群體生活。日程編排方面，每天的音樂、體能、美藝和自選活動時間尚算足夠，然而，教師在時間管理方面稍欠理想，未能讓兒童均衡

地參與各類學習活動。

2.2 上學年，學校以培養兒童的德育為關注事項，編排德育周，讓兒童通過守時、珍惜食物等活動，學習正確的行為和態度，亦結合親子活動、講座，讓家長參與兒童的學習和了解品德教育的重要，有助家校合作，共同促進兒童健康成長。此外，學校以加強兒童音樂學習為近兩年關注事項，安排教師參與培訓和支援計劃。教師結合遊戲、律動、音樂欣賞等元素，編排有趣的音樂活動，能吸引兒童投入學習。兒童會隨音樂拍打節奏、扮演不同動物，也會對相關生活情境產生聯想。管理層仍須帶領團隊總結推展課程的經驗，並善用觀課、教學反思、兒童學習表現等資料，作綜合分析和檢視，持續發展切合兒童能力的課程內容，鞏固兒童的學習基礎。

2.3 學校本年以提升兒童的語文讀寫能力為關注事項，通過閱讀計劃、添置圖書、推行朗讀活動等工作，期望增加兒童接觸語文的機會。觀察所見，部分兒童在分組活動時專心閱讀指定圖書，又會主動向同伴介紹圖書的內容。然而，策略只集中培養兒童的閱讀興趣，難以提升他們的語文讀寫能力。管理層應與教學團隊一同對焦關注事項的目標，為發展計劃作全盤的規劃，包括配合課程的內容，通過多樣化的活動、教學策略等，逐步落實提升兒童語文能力的目標。

2.4 學校已改善課程管理機制。管理層會審閱文件、巡課和觀課，了解教學情況，並給予教師指導；與教學團隊舉行課程會議，推動同儕備課，加強教師協作。學校近年着意改善課程內容和提升教學效能，運用外間的專業支援，提高教師帶領音樂、美藝和科學等活動的技巧，以及編排適切的幼小銜接活動。為了更準確掌握課程的推行效能和回饋課程的規劃，管理層須加強教師反思的技

巧，使能對準教學目的檢討教學成效，且聚焦地評鑑兒童的學習表現。

2.5 學校善用校園環境，展示兒童的作品。教師配合主題布置課室，提供兒童進行角色扮演和想像遊戲的情境，並備有可供兒童操弄的教具，而圖書角放置與主題相關的圖書。教師設計感官性質的探究活動，觀課期間，高班和低班兒童分別能細心觀察雞蛋和花朵的外觀，也學習將物品作回收分類。兒童遵守自選活動的常規，選擇喜歡的區角活動，專心地玩耍，亦會與同伴交談、一起玩教具，學習氣氛輕鬆愉快。他們在活動後把學習物料收拾，整齊地放回原處，表現良好的自我管理能力的。為進一步提升兒童的自主學習能力，教師可增添具合作性質和不同層次的興趣角遊戲，以能增強兒童的學習效能。教師尚可多參與兒童的遊戲、閱讀活動，了解兒童的所思所想，使能給予適時的支援，並通過師生對話引發兒童的思考，進一步延展他們的學習。

2.6 教師關心兒童，師生關係融洽。他們講解和示範清晰，能運用實物、教具等輔助教學，並以提問引發兒童學習興趣和表達意見。教師態度開放，接納兒童的回應，給予適切的引導和鼓勵。高、低班兒童表現投入，他們參與小組活動，認真思考和進行討論，嘗試運用已學回應提問。但教學時間不宜過長，教師須留意兒童的專注度和學習情況，靈活調整教學步伐和教學內容，使兒童能理解所學。在進行分組活動時，教師專心指導兒童的寫字練習，教師和兒童都很在意字體美觀，經常擦去稍欠端正的字，而部分兒童的執筆和坐姿不正確，仍需教師多加指導。學校能為兒童提供小肌訓練的遊戲，亦已刪減幼兒班線條練習的內容，但仍有要求兒童依虛線描畫字形，做法不合宜。為了配合兒童的發展和學習需要，學校須貫徹以兒童為中心的理念，讓兒童通過多樣化和

有趣的遊戲學習，循序漸進地鞏固基本能力，以及培養良好的書寫習慣。

- 2.7 兒童享受校園生活，喜歡學習。他們專心聆聽教師的教導，按教師指示參與學習活動，與同伴融洽相處，表現良好的群處能力。兒童守規有禮，關心同伴。部分兒童積極回應教師的提問，自信地表達個人的生活經驗。
- 2.8 學校設有兒童學習經驗評估機制，訂定清晰的評估目的和指引。教師通過學習觀察報告、單元學習報告、兒童作品分析等，以持續觀察方式，評估兒童在不同學習範疇的表現，並以兒童學習歷程檔案作為兒童的學習記錄。教師每學期總結評論兒童的學習表現，報告設有家長回饋部分，並會通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。惟學校每單元完結時另設有測考形式的評估，此舉並不切合幼稚園教育的理念，應立即取消有關的安排。此外，學校須綜合分析兒童學習表現、教學反思和觀課記錄等資料，使能更有效回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能營造開放和協作的團隊氣氛，教學團隊一起擬訂年度的重點工作，惟發展計劃的部署欠周詳。為提升自評推動學校發展的效能，學校應以兒童學習表現為核心，對焦關注事項，擬定具發展性的工作目標、全面的推行策略，以及適切的成功準則，以便教師搜集相關憑證，具體地分析工作效能，從而推動學校改善服務質素。
- 3.2 管理層須帶領團隊總結推動課程改革的經驗，善用課程檢討資料，包括觀課記錄，兒童表現等，從多角度了解兒童的需要，繼續改善課程設計、日程安排等，並編排切合各級兒童能力和發展需要

的學習內容和活動，讓兒童從遊戲中建立學習基礎。教師亦須改善時間管理，讓兒童每天都能均衡地參與各類學習活動。此外，學校應立即取消測考形式的評估，也不應要求幼兒班兒童依虛線描畫字形。

- 3.3 學校創校至今已接近三十年，與家長的溝通良好。學校尚可多邀請家長參與義工工作，以凝聚家長力量，加強家長對學校歸屬感，進一步推動家校合作，共同協助兒童成長。